

Checklist provocerend gedrag

By Checklist Wizard

- ☐ Provocerend gedrag
 - ☐ Zoveel mogelijk negeren en nooit de machtsstrijd aangaan.
 - ☐ Komt er ook nog een rigide houding om de hoek kijken dan zijn de rapen gaar.
 - ☐ Starheid in denken is moeilijk te veranderen. Pas als een beloning uitblijft voor de provocerende zal ander gedrag volgen.
 - ☐ Elimineer eventuele supporters door geen aandacht te schenken aan hun reacties.
 - ☐ Spreek tot de persoon en niet tot de groep waartoe hij/zij behoort.
 - ☐ Uitkijken hiervoor, u richt zicht tot een potentieel reusachtige tegenstander!
 - ☐ Het kan zijn dat dit gedrag bij deze aanpak even nog heviger wordt om serieus aandacht te krijgen.
 - ☐ Het gedrag zal verminderen als de voortdurende aandacht ervoor wegblijft.
 - ☐ Negeer zoveel mogelijk de leider van een groep en spreek met andere docenten af dit ook te doen.
 - ☐ Kijk ze af en toe wel rustig aan.
 - ☐ Stel grenzen vast en wees consequent in het hanteren daarvan ("Ik wil dat dit gebeurt en zal daar niet van afwijken").
 - ☐ Versterk goede krachten in de klas en besteed daar veel aandacht aan door reacties te vragen hoe iets bij hen overkomt.
 - ☐ Benoem gedrag maar oordeel niet.
 - ☐ Benoem eigen gevoelens ("Ik vind dit heel vervelend") en benadruk doelen en tracht zakelijk te zijn.
 - ☐ Veranderingen kosten tijd.
 - ☐ Niet vragen om begrip of steun maar autonoom en met stelligheid reageren en voortgang beogen.
 - ☐ Voorkom steun te zoeken bij de groep (of ander groepje)
 - ☐ Bedrijf geen vriendjespolitiek en creeer geen kongsi's in de klas met docent als leider.
 - ☐ Werk subtieler en laat stille en verborgen zachtere krachten het werk doen.

- ☐ Leeftijdgenoten zijn meer geschikt om dit gedrag te corrigeren dan een volwassen begeleider.
- ☐ Spreek ook met meerdere collega's af om dezelfde tactiek toe te passen.
- ☐ Bepleit een goede sfeer in de klas en benadruk ieders belang het goed te willen hebben.
- ☐ Benadruk het eigen belang als docent en benoem de doelen van les en vak.
- ☐ Doel is altijd het goed met elkaar te hebben.
- ☐ Evalueer dit doel en benoem de storingen die de voortgang hinderden of laat dat doen door (mede-) leerlingen.
- ☐ Geen beschuldigingen, wel constatering.
- ☐ Geen angst tonen maar geef uw grenzen aan en wees daarin consequent.
- ☐ Zorg dat u laat zien hoe het leuker kan zonder provocerend gedrag van enkelen.