Checklist provocerend gedrag

Created: 8/16/2010

# Tasks:

☐ **Provocerend gedrag**

☐ **Zoveel mogelijk negeren en nooit de machtsstrijd aangaan.**

☐ **Komt er ook nog een rigide houding om de hoek kijken dan zijn de rapen gaar.**

☐ **Starheid in denken is moeilijk te veranderen.**

*Pas als een beloning uitblijft voor de provocerende zal ander gedrag volgen.*

☐ **Elimineer eventuele supporters door geen aandacht te schenken aan hun reacties.**

☐ **Spreek tot de persoon en niet tot de groep waartoe hij/zij behoort.**

☐ **Uitkijken hiervoor, u richt zicht tot een potentieel reusachtige tegenstander!**

☐ **Het kan zijn dat dit gedrag bij deze aanpak even nog heviger wordt om serieus aandacht te krijgen.**

☐ **Het gedrag zal verminderen als de voortdurende aandacht ervoor wegblijft.**

☐ **Negeer zoveel mogelijk de leider van een groep en spreek met andere docenten af dit ook te doen.**

☐ **Kijk ze af en toe wel rustig aan.**

☐ **Stel grenzen vast en wees consequent in het hanteren daarvan ("Ik wil dat dit gebeurt en zal daar niet van afwijken").**

☐ **Versterk goede krachten in de klas en besteed daar veel aandacht aan door reacties te vragen hoe iets bij hen overkomt.**

☐ **Benoem gedrag maar oordeel niet.**

☐ **Benoem eigen gevoelens ("Ik vind dit heel vervelend") en benadruk doelen en tracht zakelijk te zijn.**

☐ **Veranderingen kosten tijd.**

☐ **Niet vragen om begrip of steun maar autonoom en met stelligheid reageren en voortgang beogen.**

☐ **Voorkom steun te zoeken bij de groep (of ander groepje)**

☐ **Bedrijf geen vriendjespolitiek en creeer geen kongsi's in de klas met docent als leider.**

☐ **Werk subtieler en laat stille en verborgen zachtere krachten het werk doen.**

☐ **Leeftijdgenoten zijn meer geschikt om dit gedrag te corrigeren dan een volwassen begeleider.**

☐ **Spreek ook met meerdere collega's af om dezelfde tactiek toe te passen.**

☐ **Bepleit een goede sfeer in de klas en benadruk ieders belang het goed te willen hebben.**

☐ **Benadruk het eigen belang als docent en benoem de doelen van les en vak.**

☐ **Doel is altijd het goed met elkaar te hebben.**

☐ **Evalueer dit doel en benoem de storingen die de voortgang hinderden of laat dat doen door (mede-) leerlingen.**

☐ **Geen beschuldigingen, wel constateringen.**

☐ **Geen angst tonen maar geef uw grenzen aan en wees daarin consequent.**

☐ **Zorg dat u laat zien hoe het leuker kan zonder provocerend gedrag van enkelen.**